

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Скафа

Е.И. Скафа

14 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика внеклассной работы»

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Украинский язык и литература

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина

«22» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Методика внеклассной работы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Украинский язык и литература), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Украинский язык и литература), (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики

Н. Н. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

И. А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета.

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика внеклассной работы» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: Содержательный модуль 1. Зміст і структура дисципліни; Содержательный модуль 2. Систематична позакласна робота з мови; Содержательный модуль 3. Епізодична позакласна робота з мови. Содержательный модуль 4. Науково-дослідна робота учнів.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами «Основы информатики», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Основы программирования», «Введение в прикладную лингвистику», «Современный украинский язык».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой: педагогическая практика

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Профиль	Украинский язык и литература	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части, профессиональный блок	
Формы контроля	1 модульных контроля, 1 зачет.	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	4	4
Семестр	7	7
Количество часов	144	144
- лекционных	64	12
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	80	132
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель курса:

- ознакомление студентов с особенностями организации и проведения разнообразных форм внеклассной работы по языку в учебных заведениях различных уровней аккредитации;
- развивать профессиональную компетентность будущих учителей как обязательное условия их качественной подготовки к педагогической деятельности;
- воспитывать интерес к изучению украинского языка и профессиональной деятельности.

Задача курса:

- охарактеризовать методику организации и проведения разнообразных форм и видов внеклассной работы по языку;

- расширить знания об использовании инновационных педагогических технологий во внеурочное время;
- убедить студентов о целесообразности использования дифференцированного, индивидуального подходов к ученикам, внедрения новых методических идей и передового педагогического опыта во внеклассную работу;
- воспитывать необходимость в постоянному усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурные компетенции (ОК): (ОК-1; ОК-2, ОК- 3, ОК- 6, ОК- 7, ОК- 8, ОК- 11, ОК- 12, ОК- 13)

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского и украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);
- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

общепрофессиональные компетенции (ОПК): (ОПК-1, ОПК-2; ОПК- 4, ОПК- 5, ОПК- 6, ОПК-7, ОПК- 11)

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК): (ПК-1, ПК-3, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6, ПК- 7, ПК- 9, ПК- 10, ПК- 12)

а) в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

б) в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в) в прикладной деятельности:

- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

г) в проектной и организационно-управленческой деятельности:

- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- методологию преподавания языка в образовательных учебных заведениях;
- программное, учебно-методическое обеспечение предмета;
- обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели;
- основные виды и формы внеклассных занятий по языку и методику их

проведения;

- особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы

во внеурочное время;

уметь:

- планировать внеклассную работу;
- использовать традиционные и интерактивные методы и приемы, технические средства обучения, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

•моделировать и проводить разнообразные внеклассные занятия (мероприятия), подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную, справочную литературу;

•организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу;

•обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию в знания учащихся;

владеть: навыками проведения систематической и эпизодической внеклассной работы по языку; культурой демократического общения в педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Методика внеклассной работы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

1. Стандартные формы организации учебного процесса:

- лекции;
- письменные или устные домашние задания;
- тесты по темам курса;
- контрольные работы по темам курса;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка презентаций и внеклассных мероприятий по основным темам дисциплины.

2. Интерактивные формы организации учебного процесса:

- интерактивные лекции;
- презентации по отдельным темам курса;
- обсуждение подготовленных студентами докладов;
- дискуссии по проблемным темам курса.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, работа с ПО, поиск альтернативного решения типовых задач.

Таблица 2

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1. Зміст і структура дисципліни</i>
<i>Тема 1.</i>	<i>Позакласна робота з мови.</i> Позакласна робота з української мови – важлива складова навчально – виховного процесу. Концепція позакласної виховної роботи загальноосвітньої школи. Внесок вітчизняних та зарубіжних вчених у розробку проблеми позакласної роботи. Мета і завдання спецкурсу.
<i>Тема 2.</i>	<i>Принципи навчання, їх реалізація у позакласній роботі</i> Загальнодидактичні та частковометодичні принципи, їх реалізація у

Тема 1. Позакласна робота української мови, мета завдання.	3	6	2		4		8,6	0,6			8	
Тема 2. Принципи навчання, реалізація позакласній роботі української мови.	їх у 3	7	3		4		11	1			10	
Тема 3. Зміст та основні напрямки позакласної роботи з мови.		9	5		4		10,4	0,4			10	
Итого по содержательно му модулю 1:		22	10		12		30	2			28	
Содержательный модуль 2. Систематична позакласна робота з мови												
Тема 4. Взаємозв'язок позакласної роботи з української мови з іншими дисциплінами.		12	4		8		12,5	0,5			12	
Тема 5. Лінгвістичний гурток.		10	4		6		12,5	0,5			12	
Тема 6. Творча лабораторія.		10	4		6		6,5	0,5			6	
Тема 7. Мовно-літературна преса в школі.		10	4		6		6,5	0,5			6	
Итого по содержательно му модулю 2:		42	16		26		38	2			36	
Содержательный модуль 3. Епізодична позакласна робота з мови												
Тема 8. Мовні конкурси		10	4		6		10,8	0,8			10	
Тема 9. Лінгвістичні ігри		12	6		6		12,8	0,8			12	
Тема 10. Дні та тижні української мови.	3	12	6		6		8,8	0,8			8	

Тема 11. Тематичні вечори, мовні ранки та свята.	10	4			6		10,8	0,8			10	
Тема 12. Філологічні олімпіади та конкурси.	12	6			6		10,8	0,8			10	
Итого по содержательно му модулю 3:	56	26			30		54	4			50	
	Содержательный модуль 4. Науково-дослідна робота											
Тема 13. Науково-дослідна робота учнів	12	6			6		7	1			6	
Тема 14. Ділова гра.	12	6			6		15	3			12	
Итого по содержательно му модулю 4:	24	12			12		22	4			18	
ВСЕГО:	144	64			80		144	12			132	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ
Темы лекционных занятий

Таблица 4

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Позакласна робота з української мови , мета і завдання.	2
2.	Принципи навчання, їх реалізація у позакласній роботі з української мови	3
3.	Зміст та основні напрямки позакласної роботи з української мови.	5
4.	Взаємозв'язок позакласної роботи з української мови з іншими дисциплінами.	4
5.	Лінгвістичний гурток	4
6.	Творча лабораторія	4
7.	Мовно-літературна преса в школі.	4
8.	Мовні конкурси	4
9.	Лінгвістичні ігри	6
10.	Дні та тижні української мови.	6
11.	Тематичні вечори, мовні ранки та свята.	4
12.	Філологічні олімпіади та конкурси.	6
13.	Науково-дослідна робота учнів	6
14.	Ділова гра.	6
	ВСЕГО	64

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

Таблица 5

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Содержательный модуль 1. Зміст і структура дисципліни	
1.	Позакласна робота з української мови, мета і завдання.	4
2.	Принципи навчання, їх реалізація у позакласній роботі з української мови	4
3.	. Зміст та основні напрямки позакласної роботи з української мови.	4
	Содержательный модуль 2. Систематична позакласна робота з мови	
4.	Взаємозв'язок позакласної роботи з української мови з іншими дисциплінами	8
5.	Лінгвістичний гурток	6
6.	Творча лабораторія.	6
7.	Мовно-літературна преса в школі.	6
	Содержательный модуль 3. Епізодична позакласна робота з мови	
8.	Мовні конкурси	6
9.	Лінгвістичні ігри	6
10.	Дні та тижні з української мови.	6
11.	Тематичні вечори, мовні ранки та свята.	6
12.	Філологічні олімпіади та конкурси.	6
	Содержательный модуль 4. Науково-дослідна робота	
13.	Науково-дослідна робота учнів	6
14.	Ділова гра.	6
	ВСЕГО	80

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа студентов предполагает такие виды работ:

1. Опрацювання наукової літератури, методичних статей у фахових виданнях.
2. Виготовлення дидактичного матеріалу (таблиць, схем) та роздаткового матеріал.
3. Добір дидактичного матеріалу на відповідну тематику.
4. Розробка імітаційних та лінгвістичних ігор.
5. Проведення позакласних заходів з української мови.
- Розробка комп'ютерних завдань (тест-пакети, диференційовані завдання, міні-підручники тощо).
6. Моделювання (розробка) позакласних заходів з мови.
7. Створення проектів та їх презентація.
8. Створення тематичних web-сторінок.
9. Укладання анотованих каталогів до певних тем чи розділів (електронний варіант).
10. Пошук інформації в Інтернет мережі.

11. Розробка методичних рекомендацій.
12. Написання рефератів на конкретну тему:
 - «Проблема формування свідомої, духовно багатой мовної особистості в позаурочний час»;
 - «Нові технології навчання в позаурочний час»;
 - «Ефективні шляхи розвитку творчих здібностей учнів з мови у позаурочний час»;
 - «Активізація пізнавальної діяльності учнів у позакласній роботі»;
 - «Мовний гурток – важлива форма групової позакласної роботи»;
 - «Особливості формування комунікативної компетенції учнів в позаурочний час»;
 - «Мовні вікторини та змагання» тощо.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Концепція позакласної виховної роботи в загальноосвітній школі.
2. Мета і завдання позакласної роботи з мови.
3. Роль і місце позакласної роботи з мови у навчальних закладах.
4. Шляхи досягнення цілей позакласної роботи.
5. Внесок вітчизняних і зарубіжних вчених у доробок проблеми позакласної роботи.
6. Лінгводидактичні принципи навчання мови в позаурочній роботі.
7. Принцип зв'язку позакласних заходів з уроками української (російської) мови.
8. Принцип комунікативної спрямованості в позакласній роботі.
9. Реалізація принципу диференціації й індивідуалізації в позакласній роботі.
10. Принцип поєднання індивідуальних, групових і колективних (масових) форм роботи.
11. Зміст позакласної роботи з мови та основні її напрямки.
12. Види позакласної роботи.
13. Методи і прийоми роботи під час проведення позакласної роботи з мови.
14. Використання наочності та ТЗН у позаурочний час.
15. Мовні гуртки та їх різновиди. Планування роботи в гуртках.
16. Методика проведення занять мовного гуртка.
17. Мовно-літературна преса в школі.
18. Регулярні та спеціальні тематичні випуски стінгазет.
19. Лінгвістичні радіопередачі.
20. Тематика лінгвістичних радіопередач.
21. Роль шкільного радіо та телебачення у формуванні комунікативних умінь і навичок учнів.
22. Роль мовних конкурсів у розвитку пізнавальних здібностей учнів.
23. Конкурс знавців української (російської) мови, підготовка та методика його проведення.
24. Методика проведення вікторин, мовних ігор, КВК та різноманітних змагань з мови.
25. Ігри та розваги у навчально-виховному процесі з мови.
26. Лінгвістичні ігри та їх дидактичні функції: ігри-подорожі, ігри-доручення, ігри-загадки, ігри-припущення тощо.
27. Ділова гра, організація та методика проведення.
28. Дні та тижні української (російської, старослов'янської) мови, їх значення у навчально-виховному процесі.
29. Мовні вечори та свята.
30. Планування та організація тематичних вечорів.
31. Олімпіади – форма розвитку творчих здібностей. Етапи предметної олімпіади, специфіка їх проведення.
32. Роль учителя-словесника в організації предметної олімпіади і підготовці учнів до неї
33. Мала академія наук.
34. Організація науково-дослідницької роботи, мета та завдання.
35. Позакласна робота з лексикології та фразеології.
36. Позакласна робота з фонетики, графіки, орфографії.

37. . Позакласна робота з морфології.
38. Позакласна робота зі стилістики та ораторського мистецтва.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**
Профиль: **Украинский язык и литература**
Программа подготовки: **бакалавриат**
Семестр: **7**
Учебная дисциплина: **Методика внеклассной работы**
МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №...

Завдання 1. Виконати тестові завдання

1. Позакласна робота з мови – це...
 - а) факультативні заняття з мови;
 - б) індивідуальні заняття з учнями;
 - в) цілеспрямовані, організовані на добровільних засадах заняття з мови, що виходять за межі уроку, а іноді й програми;
 - г) виконання завдань вдома.
2. У світлі сучасної концепції позакласна робота з мови повинна реалізуватися:
 - а) у тісному взаємозв'язку з навчальним матеріалом уроку;
 - б) з урахуванням функціонально-комунікативного підходу;
 - в) у тісному зв'язку з краєзнавством;
 - г) з урахуванням індивідуального підходу.
3. Основні принципи позакласної роботи – це...
 - а) наявність інтересу до вивчення української мови;
 - б) урахування віку й ступеня підготовленості учнів;
 - в) добровільність;
 - г) обов'язковість в участі.
4. Назвіть основні форми позакласної роботи з мови:
 - а) індивідуальна;
 - б) систематична;
 - в) епізодична;
 - г) колективна.
5. Вибірковість у позакласній роботі з мови визначається:
 - а) у відсутності єдиної програми для позаурочних заходів;
 - б) у відборі кращих учнів;
 - в) у відборі невстигаючих учнів;
 - г) роботою з обдарованими учнями
6. До систематичної позакласної роботи з української мови належать:
 - а) конференції, конкурси, вечори;
 - б) лінгвістичні гуртки, мовні теле- і радіопередачі;
 - в) індивідуальні заняття з учнями;
 - г) робота в МАН (Малій академії наук).
7. Основними формами епізодичної роботи є:
 - а) мовні вечори і свята;
 - б) тижні та дні мови;
 - в) лінгвістичні гуртки;
 - г) олімпіада.
- 8 Завдання позакласної роботи полягає у...
 - а) поглибленні набутих на уроках мови знань;

б) збагаченні й розширенні знань з української мови;
в) доборі й виготовленні дидактичного матеріалу та наочності до уроків української мови;

г) у прищепленні любові і поваги до української мови.

9. Олімпіада з української мови –

а) своєрідне фізіологічне випробування, що полягає у виконанні учнями ряду творчих завдань підвищеної складності;

б) виявлення кола інтересів у школярів та їх розвитку;

в) підсумок тривалої попередньої підготовки.

10. Мала академія наук передбачає:

а) індивідуальну роботу з учнями;

б) ведення науково-дослідної роботи;

в) обговорення доповідей на наукових конференціях;

г) клопотання щодо вступу до вищих навчальних закладів

Завдання 2. Складіть орієнтовний план заняття мовного гуртка (клас, тему оберіть самостійно).

Утверджено на засіданні кафедри славянської філології і прикладної лінгвістики, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведуючий кафедрою _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Таблица 6

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	5 б. (за каждый правильный ответ – 0,5 б.)
2.	5б.
<i>Всего</i>	10 б.

12.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 7

Текущий контроль (макс. 100 баллов)					Всего
Аудиторная работа студентов	Индивидуальная работа	Самостоят. работа	МКР	Зачет	
20	10	10	10	50	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Таблица 8

Сумма баллов по	Оценка	Оценка по национальной шкале
-----------------	--------	------------------------------

всем видам учебной деятельности	ECTS	для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «A»

- - выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- ответ студента на вопросы последователен, исчерпывающий и научно обоснованный;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом;
- анализирует самостоятельно проработанную литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- анализируя языковые и методические явления в сравнительном аспекте, студент подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- демонстрирует хорошее владение культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 90%: студент демонстрирует умение применять приобретенные знания, навыки методического и языкового анализа;
- допускается 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильные выводы или решения.

80-89 баллов «B»

- - выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- ответ студента на вопросы последователен, исчерпывающий и научно обоснованный;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- он самостоятельно приводит примеры и комментирует их;
- демонстрирует владение культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 80%: студент демонстрирует умение применять приобретенные знания;
- допускается 1-3 неточности в изложении материала, использовании понятийного аппарата, который не влияет на правильность выводов и обобщений.

75-79 баллов (C)

- - выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объеме при допущении нескольких неточностей;
- ответ студента на теоретические вопросы достаточно полный с некоторым нарушением последовательности изложения материала;
- теоретические положения подтверждаются примерами;

- студент владеет терминологическим аппаратом;
- он демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 75 %: студент демонстрирует умение применять приобретенные знания на практике;
- допускается 1-4 неточности в изложении материала, использовании понятийного аппарата, которые частично влияют на правильность выводов и обобщений (возможны незначительные погрешности в выводах).

70-74 баллов «D»

- выполнение обязательных заданий с допущением существенных погрешностей, которые могут быть устранены после их выявления,
- ответ на вопрос схематичен с несоблюдением отдельных случаев в последовательности;
- студент, в основном, излагает лекционный материал без надлежащего осмысления;
- поверхностно применяет теоретические знания на практике;
- большинство теоретических положений подтверждаются единичными примерами;
- он ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 70 %: студент недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей в изложении материала, использовании понятийного аппарата.

60-69 баллов «E»

- выполнение обязательных заданий при наличии некоторых ошибок и недостатков;
- ответ на теоретический вопрос подается частично (приблизительно половина) и отмечается низким уровнем осознания;
- материал излагается нелогично и непоследовательно;
- ответ студента не содержит обобщений и выводов;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- практическое задание выполнено на 60%;
- допускается 1-6 неточностей в изложении материала, использовании понятийного аппарата

35-59 баллов «FX»

- предусматривается выполнение заданий на 30-40 %;
- ответ на теоретический вопрос подается частично (менее половины), однако студент почти не осознает основные положения;
- ответ ограничивается одним или двумя тезисами без иллюстрации примерами;
- студент не владеет культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 30-40 %;
- допускается 1-7 неточностей в изложении материала; студент не может делать обобщения.

0-34 баллов «F»

- предусматривается выполнение заданий на 10-20 %;
- основное содержание теоретического вопроса не раскрыто;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- практическое задание не выполнено или выполнено на 10-20 %;
- допускается 1-8 (и больше) неточностей в изложении материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССАМ

Для проведения лекционных занятий и выполнения лабораторных работ требуется аудитория на группу, оборудованная КТ, мультимедийным проектором и экраном.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
	Основная	
1.	Болдырев, Н. И. Методика воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 223с.	1
2.	Дороз, В. Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах: навч. посіб. для студ. вузів / В. Ф. Дороз; Бердянський держ. пед. ун-т, Ін-т філології. – К.: Центр учбової л-ри, 2008. – 385 с.	76
3.	Коваль, Г. П. Методика викладання української мови: навч. посіб. для студ. педінститутів, гуманіт. ун-тів, пед. коледжів спец. "Педагогіка і методика початкового навчання" / Г.П. Коваль, Н.І. Деркач, М. М. Наумчук ; Рівненський держ. гуманіт. ун-т. – Тернопіль : Астон, 2008. – 287 с.	18
4.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыжен-ская, М.Р. Львов. – М.: АCADEMIA, 2000. – 368 с.	20
5.	Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах: підруч. для студ. філол. ф-тів / За ред. М. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – 399 с.	1
6.	Методика воспитательной работы / [В. М. Коротов и др.] ; Под ред. В. М. Коротова. - М. : Просвещение, 1990. - 173,[2] с.	1
7.	Могила Н.М.З живого джерела.Позакласна робота з української мови загальною редакцією проф.. А.П.Загнітка. –Донгонецьк: Академія, 1997. – 200 с.	1
8.	Осипова, М. П. Методика воспитательной работы : Практикум / М. П.Осипова. - Минск: Университетское, 1991. - 197 с.	1
	Дополнительная	
9.	Бондаренко Г.П., Цимбалюк В.І. Філологічні олімпіади школярів // УМЛШ. – 1981. - № 12. – С. 18-26.	1
10.	Гальонка О.А. Виховна спрямованість позакласної роботи // УМЛШ. – 1982.– С. 60-65.	1
11.	Глазова О.П. Гурткова робота: думати, шукати, експериментувати // УМЛШ 1982. – № 1. – С. 54-58.	I 1
12.	Загребельна Л.С., Свашенко А.О. Мовні ранки в школі// УМЛШ.– 1984.– 12.– С. 43-53.	1
13.	Остапенко В.О. Лінгвістична вікторина // УМЛШ. – 1990. –№ 3. – С. 67-71.	
14.	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 "Теорет. и прикл. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ.	4

	технологии" / Р. К. Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2005. – 364 с.	
15.	Сборник научно-методических статей. Вып. 8 : Методика обучения языкам межнационального и национального общения / Госком. СССР по нар. образованию, Гл. учеб.-метод. упр. высш. образования ; [Редкол.: Л. Г. Векилова (отв. ред.) и др.]. - М. : Изд-во МПИ, 1991. - 158 с	
16.	Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая технология – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с.	2
17.	Стріха А.Д.,Гуревич А.Ю. Цікава грамати́ка. – К.: Рад. шк., 1991.–112 с.	1
18.	Сухин, И. Г. Литературные викторины в начальной школе : Практическое пособие / Игорь Сухин. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 125 с.	1
Наименований: 18		131

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол №____от____2020 года.

И.о. зав.кафедрой_____И.А. Кудрейко